

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ К ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА КАФЕДРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С КУРСОМ ЭЛЕКТРОННОЙ БИБЛИОТЕКИ

Савостеенко Е.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) студентов-медиков является одним из направлений профессиональной подготовки врачей, в чьи обязанности входит профилактическая работа с населением по пропаганде ЗОЖ и борьбе с вредными привычками. Эффективным приемом для достижения максимального эффекта при проведении лекций является применение мультимедийных технологий, которые помогают визуализировать предоставляемый материал. В связи с этим вопросы подготовки студентов медицинских вузов к применению информационных технологий (ИТ), в частности мультимедиа-презентаций, в клинической практике и научных исследованиях являются актуальными и требуют системного подхода.

Цель. Рассмотреть актуальность применения современных ИТ при обучении студентов, эффективной пропаганде ЗОЖ в медицинском вузе.

Материал и методы. Для решения поставленной задачи были использованы аналитический метод, метод педагогического наблюдения. Проанализированы источники информации по вопросам ЗОЖ.

Результаты и обсуждение. В современном мире решающим фактором развития общества становятся ИТ. Деятельность людей, учеба студентов, профессионализм в большей степени зависит от информативности, способности эффективно использовать имеющуюся информацию. Все это делает актуальной задачу профессиональной подготовки специалистов к будущей деятельности и вообще к жизни в информационном обществе [1].

Использование ИТ дает возможность развития личности обучаемого, его творческого мышления, формирование информационной культуры, которая в свою очередь позволит правильно выбрать, структурировать и применить необходимую информацию, как в ходе обучения, так и в своей будущей профессии. Одним из актуальных вопросов не только медиков, но и всего общества является пропаганда

ЗОЖ населения. Студенты медицинских вузов должны уметь донести данную информацию как можно нагляднее и доступнее для общества.

Формирование модели ЗОЖ в образовательном процессе основывается на комплексном подходе и взаимосвязи учебной, внеучебной и воспитательной работы в течение всего периода обучения в медицинском вузе. Одной из задач кафедры информационных технологий с курсом ЭБ в учебной и воспитательной работе является не только воспитание у студентов потребности соблюдения ЗОЖ, но и подготовка студентов к проведению профилактической работы по пропаганде ЗОЖ среди населения, используя современные средства ИТ. В программе по дисциплинам «Информатика в медицине», «Медицинская информатика» предусмотрены темы, при изучении которых, студенты обучаются:

- ✓ рациональному поиску информации в сети Интернет, сбору и обработке необходимых материалов;
- ✓ умению работать в графических редакторах для обработки изображений;
- ✓ овладению умениями самостоятельной подготовки и проведению демонстрации мультимедийных презентаций;
- ✓ обработке медико-биологических данных средствами электронных таблиц,
- ✓ грамотному оформлению докладов, рефератов и других научно-исследовательских работ.

Чтобы систематизировать знания студентов в области ИТ и их отношении к ЗОЖ на кафедре «Информационных технологий с курсом ЭБ» в рамках недели республиканской антитабачной информационно-образовательной акции был проведен конкурс «Моя лучшая презентация на тему «Всемирный день некурения. Профилактика онкологических заболеваний»».

Конкурс выявил ряд студентов нашего вуза, которые обладают не только устойчивой мотивацией к ЗОЖ, готовы к активной пропаганде его среди населения, но и пониманием как такой образ жизни скажется на личном бюджете и жизненно важных ресурсах всего общества.

Проведение конкурса «Моя лучшая презентация на тему «Всемирный день некурения. Профилактика онкологических заболеваний»» позволило студентам:

- ✓ проявить свое нестандартное мышление как донесения до общества представления о ЗОЖ,
- ✓ развить творческий подход к выполнению своих будущих профессиональных обязанностей,
- ✓ показать умение работать с различными источниками информации, чтобы выбирать, структурировать и визуализировать необходимые материалы.

Выводы.

Подготовка студентов медицинского вуза к пропаганде ЗОЖ одна из необходимых задач затрагиваемая практически на всех кафедрах вуза. Практические занятия по дисциплинам «Информатика в медицине»,

«Медицинская информатика» являются важной частью образовательного процесса с точки зрения точного, наглядного и грамотного предоставления необходимого материала.

Литература:

1. Лобанов, Ю.И. Управление знанием в открытом образовании / Ю.И. Лобанов, О.А. Ильченко. – М., 2004. – Ч. 2. – 267 с.
2. Гараничева, С.Л. Теория и практика подготовки студентов медицинских вузов к применению информационных технологий / С.Л. Гараничева ; под ред. Ю.Я. Родионова. – Витебск : ВГМУ, 2004. – 152 с.
3. Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе : материалы науч.-метод. конф. / отв. ред. В.А. Снежицкий. - Гродно : ГрГМУ, 2011. – 272 с.

УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ СТУДЕНТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА КАФЕДРЕ ФАРМАКОЛОГИИ

Садикова В.К.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. Память – сложный психический процесс представляющий восприятие, накопление и последующее воспроизведение полученной информации. Память – необходимая составляющая образовательного процесса человека. Студенты в период обучения в медицинском Вузе должны усвоить (запомнить) большой объем информации медико-биологического характера, уметь ее осмыслить, закрепить в памяти полученные знания и умения для последующего воспроизведения и применения их в практической деятельности.

Однако, особенно в период экзаменационной сессии, студенты жалуются на свою «плохую» память, т.к. испытывают трудности с воспроизведением своих знаний учебного материала. В частности возникают такие проблемы на экзамене по фармакологии. Студенты обращаются к преподавателю с вопросом: «Как улучшить память?».

Цель настоящего сообщения – охарактеризовать некоторые виды памяти и рекомендовать возможные способы ее улучшения.

Материалом исследования послужили научные публикации, учебные пособия, учебники.

Результаты и обсуждение. К раскрытию механизма памяти привлечены данные исследований физиологов, психологов, биохимиков. Многие теории находятся в стадии гипотез. В настоящем сообщении мы считаем необходимым остановиться лишь на некоторых из изучаемых механизмов памяти. Так, американские ученые установили, что важным этапом в процессе запоминания является стимуляция в головном мозгу межнейронной передачи импульсов с участием нейромедиатора глутамата, который взаимодействует с NMDA рецепторами на постсинаптических мембранах нейронов, что приводит к деполяризации мембран и передаче стимулирующего импульса.

Установлено также, что в когнитивных функциях мозга участвуют холинергические механизмы. При дефиците ацетилхолина в нейрональных синапсах ЦНС наблюдается торможение коры, что приводит к нарушению памяти: возникают трудности в распознавании предметов и т.п. Поэтому в последнее время стали использовать антихолинэстеразные препараты (физостигмин, такрин, амиридин и др.) при болезни Альцгеймера. Широкое применение в медицине нашли ноотропные препараты – синтетические аналоги ГАМК (гамма-аминомасляной кислоты). Ноотропные средства (пирацетам и др.) восстанавливают нарушенные мнестические (память) и мыслительные функции мозга, оказывают положительное влияние на процессы обучения. Предполагают, что их действие заключается в том, что они активируют энергетические процессы мозга, усиливают синтез АТФ и белка, оказывают антигипоксический эффект, улучшают кровоснабжение мозга. Применяют ноотропы при дегенеративных нарушениях головного мозга в результате перенесенного инсульта, при интоксикациях, гипоксии и у умственно отсталых детей.

На высшую нервную деятельность здорового человека эти средства не влияют. Они не изменяют поведенческие реакции, биоэлектрическую активность мозга. Эти препараты оказывают лечебный эффект только при длительном применении, так как имеют значительный латентный период. Принимать их нужно курсами, длительное время. Поэтому данные лекарственные средства не могут служить палочкой-выручалочкой для студентов в период экзаменационной сессии.

У человека различают кратковременную (рабочую) и долговременную память.

Первая нужна для запоминания свежей информации, а вторая - для ее сохранения. Кратковременная память обладает ограниченной способностью удерживать информацию, ее продуктивность зависит от осмысления и систематизации изучаемого материала, выделение в нем главных мыслей и составление плана изучения. Повторение является одним из приемов закрепления учебного материала в памяти. Лучше запоминается материал наглядный, представленный в виде таблиц, слайдов, рисунков и др.

Успешность памяти зависит от: